

**Til studerende på 4. semester på bacheloruddannelsen**



**REFERAT AF**

23. 04 2020

**Forum** Holdrepræsentantskabsmøde for 4. semester

**UDDANNELSESSERVICE**

**Mødedato** 21. april 2020, kl. 13.00 - 15.00

KAREN BLIXENS PLADS 16

**Sted** Zoommøde

DIR 35323111

**Dagsorden**

Sanne.anker@jur.ku.dk

www.jura.ku.dk

1. Velkomst studieleder Kim Frost
2. Tilbage melding til fagansvarlige
  - a. Forvaltningsret v/ Michael Gøtze
  - b. Tings- og Kreditorret v/ Ulrik Rammeskow Bang-Pedersen
3. Tilbage melding og spørgsmål til administrationen v/ Astrid Kirstine Geertz Poulsen
4. Tilbage melding og spørgsmål til Absalon v/ Ole Vanman
5. Tilbage melding og spørgsmål til Søndre Campus bibliotek.
6. Eventuelt

REF: SA

Med venlig hilsen

Sanne Anker  
Uddannelsessekretær

**Tilstede:****Hold:** 1,2,3,5,6,7,8,9,10,17,21

Kim Frost, Ulrik Rammeskov Bang-Pedersen, Michael Gøtze, Astrid Kirstine Geertz Poulsen, Helene Lindholm Alanne, Sanne Anker, Mette Delfs, Bo Søgaard Jensen

Studieleder **Kim Frost** (KF) bød velkommen og nævnte, at der naturligt nok på mødet vil være fokus på, hvordan det er gået med online undervisningen.

*2. Tilbage melding til fagene:*

KF gav ordet til Michael Gøtze.

**Forvaltningsret:****Michael Gøtze** (MG)

Han er meget interesseret i at høre, hvad Corona udfordringerne har været, men han har blandt andet hørt på vandrørerne, at det på flere hold er gået godt men også meget forskelligt fra hold til hold. Også kommentarer til udfordringer i øvrigt med faget blev efterspurgt.

MG nævnte, at eksamen bliver 4 timers skriftlig hjemmeopgave (virtuel eksamen).

**Hold 1:**

Ros til Forvaltningsret, at de kom hurtigt ud med undervisningsplan frem til påske men efter påske har de fulgt den oprindelige plan, fordi der ikke kom en ny.

De har talt meget om eksamen i begge fagene – om der tages højde for den undervisning, man ”ikke har fået” i Corona tiden.

De vil gerne have en 6 timers eksamen. At eksamen afspejler den mindre/manglende undervisning, de mener, de ikke har fået.

MG vil lade KF svare på spørgsmålet om eksamen.

**MG:** Hvis der er hængepartier eller erstatningstimer, der ikke er holdt, skal de selvfølgelig have dem. Det er vigtigt at få kommunikation om dette med den ansvarlige holdunderviser.

**KF:** Det er en Studienævnsbeslutning (SN), hvis man skal ændre på eksamen. Og de bør efter semesteret være ligeså godt klædt på til eksamen, som hvis de havde gennemført fremmøde undervisning.

Forcensur på et fag betyder, at alle de undervisere, der skal rette opgaver, mødes med fagleder og da undervisningen har været anderledes i dette semester, vil forcensuren tage højde for det, om nødvendigt. Hvis besvarelser er faldet særligt ved siden af, fordi opgaven har været for svær eller noget har kunne misforstås, vil man lægge bedømmelserne herefter. KF ser ikke, at der er noget at være bekymret for.

**MG** uddybde: at er der nogle gennemgående større udfordringer, som alle er faldet i på, vil forcensuren kigge på det, og lade det indgå i helhedsvurderingen af præstationen. Forvaltningsret har også eksterne censorer i år, som ekstra retssikkerhedsgaranti, så opgaverne rettes af både en underviser og en censor og de bliver i fælleskab enige om karaktererne.

**Ulrik Rammeskow, som formand for BA Studienævnet:** Der har allerede været afholdt eksamener under Corona, og SN var enige om, at der ikke skulle gives generel tidsforlængelse. Hvis man gjorde det, ville det blive en nemmere eksamen end normalt. Og det er SN's holdning, at I har de samme kompetencer og derfor får den samme eksamen.

### **Hold 9:**

De har ikke diskuteret eksamenstids forlængelse på dette hold. I stedet har de talt om, hvad går der tabt pt.? Det er dialogen, der går tabt mens al aflevering fungerer godt. Studerende bruger længere tid på forberedelse og Skype samtaler med hinanden. Der er usikkerhed omkring, hvorvidt de har forstået / lært nok, når der ikke er meget ping pong med underviser.

### **Hold 1:**

Det er lidt selvforskyldt, at de ikke får talt mere. De "mister" noget ved fx ikke at komme op og fremlægge cases. Mangler interaktionen med underviserne. Læring har været hæmmet af den mindre dialog. Det har fået karakter af forelæsningsundervisning.

**MG:** Det er et fag, der lægger op til skriftlighed, og som udprøves skriftligt, og der er i dette tilbudt flere skriftlige opgaver end tidligere år. Der er således givet bedre muligheder for at udvikle skriftlige kompetence. Ikke alle studerende har taget imod det tilbud, så vidt vides. Han havde herudover forståelse for, at den virtuelle undervisning i en vis forstand kan lægge dæmper på dialog og interaktion.

Vil gerne skrive ud til underviserne, at de skal have fokus på den gode diskussion/ interaktion i de sidste uger af semesteret.

Hans vurdering er, at hvis man som studerende er flittig og arbejder med de tre øvelsesopgaverne, som faget tilbyder, og hvis man udvikler sine skrift-

kompetencer, er der ikke grund til at være bange for eksamen. De studerende har fået mere skriftlighed end normalt.

SIDE 4 AF 10

Hold 3 er også enige i Daniels holdning.

**Hold 4:**

Kommentar til Forvaltningsret er, at undervisningen fungerer.

Ad T&K – hun vender tilbage.

**Hold 6:**

De føler sig ikke klædt godt nok på til eksamen og er enig i det, de andre har sagt om eksamen.

Spørgsmål til **MG**, som gælder alle 3 øvelsesopgaver. Der er noget pensum, de ikke har nået at gennemgå.

**MG:** Ofte forekommende udfordring - at det har været ”generende?”, at nogle øvelsesopgaver går lidt ud over pensum. Du skal som studerende sætter dig ind i nogle emner ud over det, der lige står i planen. Det er for at give fagets studerende opgaver, der i indholdet minder så meget som muligt om eksamensopgaverne. Det er herudover en faglig ambition, at de studerende i kraft af sin grundviden nogle få gange i forløbet udfordres til at begive sig ind i dele af pensum, som endnu ikke har været oppe i holdundervisningen. **MG** gav udtryk for, at dette kritikpunkt var blevet rejst før, og at omfanget af ”selvstudie” var blevet mindsket i 2020. Dog er det fortsat en faglig ambition at der på et universitetsstudie kan være enkelte dele af pensum, som indgår i øvelser, inden de er gennemgået.

**Hold 5:** føler heller ikke, at de er klædt godt nok på til eksamen

**Hold 6:**

Pegede også på, at der er spørgsmål i øvelsesopgaver, som går ”forud” for den systematisk gennemgang af pensum i undervisningen.

**MG:** Gentog sit svar ovenfor om, at målet er, at øvelsesopgaverne er så repræsentative for den endelige eksamen som muligt, og at der derfor kan være spørgsmål om f.eks. prøvelse i øvelsesopgaver, som de studerende selv skal erhverve sig viden om.

**Hold 6:** Kunne man melde ud, at der er noget selvstudie, noget der skal læses forud for løsning af øvelsesopgaverne?

**MG:** Har forsøgt at skrive det i undervisningsplanen men vil godt forsøge at gøre det endnu mere tydeligt. Han pegede også på, at der kan være en vigtig

praksiskompetence i at kunne løse en juridisk problemstilling f.eks. som ansat på et advokatfirma, hvor man hurtigt skal sætte sig ind i nyt stof.

SIDE 5 AF 10

### **Hold 3:**

Føler sig ikke klar til eksamen pga. undervisningen under Corna.

Det er godt, at der kun er en **case** til hvert seminar på Forvaltningsret, så alle kan deltage og følge med. Hvorimod på T&K har de 6 cases pr. gang. Corona undervisningen fungerer bedre i Forvaltningsret end i T&K.

### **Hold 5:**

Tak til MG for, at de fik en ny underviser!

Generelt om case:

Nu kunne de godt tænke sig at vide, hvad de rigtig løsninger på casene er. Til sidst vedr. øvelsesopgaver. Hans hold ønsker mere transparens i selve undervisningsplanen om at der kan være elementer af selvstudie i enkelte dele af øvelsesopgaver.

**MG** vil gerne se på om det kan skæres mere ud i pap i undervisningsplanen.

### **Hold 19:**

Et meget stille hold. Da hun ikke har hørt fra holdet inden mødet, regner hun med, det er en stiltiende accept af, at det går nogenlunde.

- 1) Gerne have rettevejledningen til de enkelte cases. Det kan man ikke få. De vil gerne have en begrundelse fra Ulrik Rammeskow.
- 2) Generelt til det digitale. Der har været tvivl om, hvornår undervisningen ligger. Ligger den som først planlagt fra semesterstart? Eller har underviseren frit slag efter aftale med det enkelte hold?

Det bliver meget presset, så meld venligst ud til underviserne, at forelæsninger skal være lagt op senest på det tidspunkt, som det er skemalagt til.

**MG:** Det er en berettiget kritik. Skema er efter uge 12 blevet mere flydende pga. akut-omlægningen til onlineundervisningen. At fx PPT kører/lægges op på andre tider end lige skemasat. Opfordrer underviserne til at holde det oprindelige skema! Forstår godt, at de vil holde den strukturerede hverdag og det er vigtigt. Nogen hold har lavet deres eget skema med underviser.

### **Hold 6:**

Har også et ønske om stabilt skema. De har oplevet, at PPT først kommer 4 dage efter, det var skemasat.

Spurgt til rettevejledninger. Kan de evt. få dem, når al undervisning er slut?

**MG.** Spørgsmålet om mulighed for at få fingre til rettevejledninger til undervisningscases lod han gå videre til BA-Studienævnet.

Kommunikationsdelen under Corona opstart er svært at kommentere på, da vi alle, undervisere, studerende og administration var i samme båd. Vi blev bombarderet med information og skulle navigere i ukendt farvand for på få dage at starte onlineundervisning op. Alle fag har forsøgt at kommunikere så hurtigt som muligt. Det har været svært også for faglederne at vide, hvornår de forskellige beslutninger kunne videreføres. Det har været prisen for akut-omlægningen. Det er gjort så godt som det overhovedet var muligt.

### **Hold 1:**

Hold 1 inden Corona: Forvaltningsret fungerer rigtig godt på seminarholdene. Forelæsninger har fungeret godt – underholdende og godt fagligt indhold.

**MG:** Takkede for denne ros – både mht hold og forelæsninger.

### **Tings- og Kreditorret (T& K).**

#### **Ulrik Rammeskov (UR):**

Generelt, kørte det nok ikke optimalt i den første uge. Underviserne er kommet godt efter det og har indhentet eventuel aflyst undervisning.

Forelæsningerne har kørt efter planen. Underviserne har gjort en indsats for at undervise trods fuldtidsarbejde og børnepasning (mange unge undervisere m/ børn). De har bestrebt sig på at gøre deres bedste og også holde skemaet. Øvelsesopgaverne besvares, når pensum på området er gennemgået.

Der er lagt videoer ud af Stigs Paulsens holdundervisning, så I kan se / høre seminarerne igen. Fordi I har afleveret så meget skriftligt og arbejdet grundigt med casene, har I en klar fordel til eksamen, som jo er skriftlig. Så fortsæt med at aflevere gennemarbejdede casebesvarelser.

Til spørgsmålet om at udlevere rettevejledninger.

Det er lærervejledninger, der findes, ikke rettevejledninger til cases. Hvis de blev lagt i Absalon, ville de kort efter ligge på nettet. Det vil betyde, at der skulle laves nye cases og vejledninger til det næste semester og det har fakultetet ikke råd til.

På Zoom er det meningen, at underviserne summerer op, hvad pointen er / hvad de rigtige svar er på casene.

### **Hold 4:**

De har en sprit ny underviser – før Corona gik undervisningen rigtig godt.

Der kom i starten udmelding om, at underviserne skulle lave mere skriftlighed el. nøjes med kun skriftlighed. Og at varigheden af seminaret online kun skulle være ½ time.

Deres undervisning består pt. af ½ times undervisning og der var 1 time til gennemgang af øvelsesopgaven.

Det har givet frustration på hendes hold. De er meget usikre. De mener, at de har mistet meget tid. ½ time er for kort tid til også at nå at stille spørgsmål. Formidl venligst til underviserne, at de vil have alle seminar-timer.

**UR:** Med den nuværende undervisningsform er der mulighed for mere skriftlighed og mere feedback. Underviserne har siddet hjemme og rettet de studerendes afleveringer.

2 seminar-timer på skemaet, betyder ikke, at zoom-møderne skal være på 90 min men 45 min. seminar passer meget godt. UR mener ikke, at de er gået glip af noget. De har fået en anden form for undervisning. UR har prioriteret mere skriftlig undervisning også op til eksamen. Det var et pædagogisk valg og han mener ikke, at de har fået mindre undervisning.

**KF:** Der er en grund til, at det har været tilrettelagt således.

#### **Hold 5:**

Til T&K – de har set det skriftlige feedback som et plus. De har fået det til at fungere. Det har været nemmere at læse de andre holds besvarelser. Det eneste ærgerlige er, at de ikke får løsningen, hvis en gruppe ikke afleverer casebesvarelse.

**UR:** Underviseren bør kort ridse op, hvad svaret er på den case, der ikke er lavet.

**Hold 5:** der er nogle problemer m/ holdets skema og undervisningsplanen. Den i Absalon stemmer ikke med kursusbeskrivelsen. Han sender mail til Sanne om det.

Tak fordi de har fået adgang til Stig Paulsen videoer. De er meget brugbare.

Rettevejledningen var meget kort til øvelsesopgave 1.

**UR:** Det kan godt være, at den kunne udvides lidt til næste år.

**Hold 6:**

De undrer sig over, at bogen "Indledning til tingsretten" ikke bliver lagt op i Absalon. Dyrt at give 300 kr. for 90 sider.

**UR:** Forlaget har rettighederne og UR måtte ikke få siderne gratis.

**Hold 1:**

Til Studienævnsformand Ulrik Rammeskow

Vil han begrunde/ uddybe hvorfor de ikke kan få en 6 timers eksamen og uddyb også, hvad forcensur betyder?

**UR:** Vi har fortsat med undervisningen og ikke på et lavere niveau. Eksamen bliver af samme sværhedsgrad. Studerende i SN har heller ikke bakket op om en evt. forlængelse. Det vil favorisere denne årgang.

Der er altid forcensur på de store BA-fag. UR uddybede, at hvis det viser sig, at der er noget i opgaven, der har været for svært, så tilpasser retterne bedømmelserne / karaktererne herefter, hvis de kan se, at mange har haft problemer med en del af besvarelsen.

**KF:** Det er på forcensuren, man sætter rammen for, hvordan bedømmelserne skal laves.

**UR** har hørt fra underviserne, at de studerende generelt afleverer bedre opgaver i øjeblikket og han er klar til at sætte en flaske rødvin på, at det kommer til gå bedre til eksamen i år end sidste gang.

**Hold 1:** vil også gerne vædde. Han oplyste også, at de studerende er i gang med at samle underskrifter ind til fordel for 6 timers eksamen.

**UR:** Fakultetet (evt. med SN som afsender) vil sende besked ud meget snart om eksamen og forcensur.

**Hold 17:**

Der er forskel på at gå til eksamen på Peter Bangsvej / Søndre Campus og hjemme. Måske er det mere tidskrævende og sværere at sætte rammen for ens egen eksamen derhjemme.

**UR:** Hvad med at låne et rum hos en ven eller familie? Så er der fokus på eksamen og man er væk fra vante omgivelser.

**Hold 2:**

Det er bare noget andet at møde op på Peter Bangvej - meget mere adrenalin end at sidde hjemme.



Holdet synes, at faget har gode bøger. De er glade for, at der bliver sendt ud om forcenstur/ eksamen. De synes også at 1/2 timer er for lidt Zoom-seminar.

**UR:** Han vil gerne melde ud, at Zoom-seminarerne tilsyneladende er korte på nogle hold og bede underviserne om at fiske efter flere spørgsmål og at de gerne må opildne de studerende til at spørge mere i timerne.

**Hold 20:**

De har afleveret casebesvarelser og fået skriftlig feedback men cases er ikke gennemgået på seminariet. Er det meningen, at det er det, der er undervisningen?

**UR:** Seminariet skal handle om cases men ikke om fakta i dem. Her diskuterer I, hvorfor var det og det rigtigt og det og det forkert.

**Hold 20:** De har fået en overordnet gennemgang af pensum.

**UR:** Men det er meningen, at når de diskuterer casebesvarelserne, skal der tales om dem og pensum drøftes med klar forbindelse til cases. Julie må gerne maile til UR, hvis hun har yderligere.

**Hold 20:** De har 2 rigtig gode undervisere.

Men **UR** vil gerne præcisere for underviserne, hvad Zoom skal bruges til Og han opfordrer de studerende til at spørge deres underviser, hvis der er noget, de mener, at de mangler at få belyst fra tidligere cases.

Andre hold har meldt tilbage, at deres undervisning fungerer ligesom på hold 20.

**UR:** Takkede for de studerendes fremmøde til dette møde. Det er meget værdifuldt for fakultetet, at så mange deltager.

*3. Tilbage melding og spørgsmål til administrationen*

**Astrid Kirstine Geertz Poulsen (AKGP - administrationen):**

**Hold 3:**

Bekymring for, om systemerne kan holde til, at 800 afleverer eksamensopgaver samtidigt.

**AKGP:** Det kan det godt holde til. De er bevidste om det og der er ekstra kapacitet sat ind. Er der problemer, bliver der tildelt mere tid.

De er i gang med at lave en FAQ, hvor der er hjælp at hente under eksamen, hvis de studerende fx oplever/ tror, at der er en fejl i opgaven eller fx har

problemer med internettet. Hjemme kan man jo ikke række hånden op og få en vagt til at komme.

SIDE 10 AF 10

### **Hold 6:**

Hvad er fristerne for at søge valgfag til 5 semester? Og hvornår kommer de på nettet?

**AKGP:** Fristerne er de samme som altid men når I ikke har prøvet at vælge fag før, er det selvfølgelig nyt. 1. maj er kursuskataloget opdateret (kurser.ku.dk). Her kan I se alle BA valgfagene.

Fristen er 15/5 til 1/6 og 3 dage inden semesterstart slutter eftermeldingen. Se de specifikke datoer på KUnet.

De tilmelder sig i *Selvbetjening*.

Kontakt Studiekontakt, hvis de er i tvivl om prioriteringen. KUnet er opdateret med fristerne.

### **Hold 1:**

Tak til administrationen for at have formået at melde godt ud om Corona. Andre fakulteter har lavet en Corona hotline – har Jura sådan en?

AKGP går videre med FAQ'en og om evt. hotline.

### **Hold 4:**

Holdet har spurgt om, de, der allerede har fået forlænget tid til eksamen, altså eksamen på særlige vilkår, beholder deres rettigheder.

**AKGP:** Ja, det gør de.

### *3. Tilbage melding og spørgsmål til Absalon*

### **Hold 9:**

De har haft konferencer med Big Blue Botton fra Absalon og de ligger der i 14 dage. Kan de 14 dage forlænges? Til resten af semesteret.

**Helene Alanne:** Den licens, KU har, er kun for 14 dage pr. konference. KU vil ikke satse på BBB, fordi der nu er satset på Zoom og købt en stor licens til det.

### *4. Tilbage melding og spørgsmål til Søndre Campus bibliotek.*

Der var ingen spørgsmål

### *5. Eventuelt*

For referatet, Sanne Anker